

Wspólna biblioteczka

Karta nauczyciela | Klasa II | Odpowiedzi do obu wersji tekstu

Uznawaj poprawne parafrazy i odpowiedzi ustne. Wskazanie właściwego fragmentu może zastąpić jego przepisanie. Zapisz, czy uczeń czytał samodzielnie, z pomocą, czy słuchał tekstu. Zmiana warunków ogranicza porównywalność obserwacji. Materiał nie jest testem standaryzowanym ani diagnozą.

1. Gdzie stała klasowa biblioteczka?

Na półce przy tablicy. Miejsce podano w pierwszym akapicie. Odpowiedź „w klasie” nie wskazuje dokładnego miejsca; poproś o jego odszukanie.

2. Jakie trzy informacje należało zapisać w zeszycie wypożyczeń?

Imię czytelnika, tytuł książki i dzień wypożyczenia. Wszystkie trzy informacje podano w drugim akapicie. Nie dopisuj terminu zwrotu, bo tekst go nie określa.

3. W którym dniu Olek zwrócił książkę?

We wtorek. Informacja znajduje się na początku ostatniego akapitu. Poniedziałek dotyczy urządzenia biblioteczki i wypożyczenia książki.

4. Zapisz litery w kolejności wydarzeń: A - Olek poprosił o suchą torbę; B - Olek wybrał książkę; C - Olek uzupełnił wpis w zeszycie.

B, C, A. Najpierw Olek wybrał książkę, potem zrobił wpis po przypomnieniu Niny, a podczas przerwy poprosił o torbę. Wystarczy kolejność liter lub opis tych zdarzeń.

5. Dlaczego Olek włożył książkę do suchej torby? Pokaż lub podkreśl fragment, który uzasadnia odpowiedź.

Chciał ochronić książkę przed zamoczeniem od mokrego plecaka, ponieważ przeciekał bidon. Uzasadnienie znajduje się w trzecim akapicie: mokre dno, sucha torba i troska o kartki. Sam deszcz nie jest podaną przyczyną mokrego plecaka. Uznaj np. „Żeby książka nie zamokła w mokrym plecaku”.

6. Jak zakładki miały pomóc chronić książki? Pokaż lub podkreśl fragment, który uzasadnia odpowiedź.

Miały zaznaczać miejsce czytania, aby nie zaginać rogów stron. Oparciem jest ostatni akapit. Uznaj np. „Dzięki zakładce nie trzeba zaginać kartek”, nawet bez dosłownego cytatu.

Jesienna kolekcja klasy drugiej

Karta nauczyciela | Odpowiedzi do obu wersji tekstu

1. Kiedy i w którym miejscu zaczniesz się przygotowanie kolekcji? Podaj dzień, godzinę i miejsce.

W środę o 9.00, w klasie przy dużym stole obok tablicy. Te trzy dane są w pierwszym akapicie. Piątek oznacza pokaz gotowych prac, a nie ich przygotowanie.

2. Co trzeba przynieść i jak to zapakować?

Dwa suche liście znalezione na ziemi, włożone między kartki starej gazety. Informacja jest w drugim akapicie. Kasztanów nie przynosimy; mamy ich już pełne pudełko.

3. Co może zrobić uczeń, który nie ma liści? Czy musi coś kupić?

Może wziąć liście ze wspólnego koszyka przy oknie. Nie musi nic kupować. To rozwiązanie i brak konieczności zakupu zapisano w trzecim akapicie.

4. Czy z informacji wiadomo, o której godzinie odbędzie się piątkowy pokaz? Wyjaśnij, czego dotyczy godzina 9.00.

Nie wiadomo, o której godzinie będzie piątkowy pokaz. Godzina 9.00 dotyczy środowego przygotowania kolekcji. Porównaj pierwszy i ostatni akapit. Nie dopisuj godziny pokazu na podstawie przypuszczenia.

Obserwacja i następny krok

Uznawaj poprawne parafrazy i odpowiedzi ustne. Wskazanie właściwego fragmentu może zastąpić jego przepisanie. Zapisz, czy uczeń czytał samodzielnie, z pomocą, czy słuchał tekstu. Zmiana warunków ogranicza porównywalność obserwacji. Materiał nie jest testem standaryzowanym ani diagnozą.

Data: Tekst i wariant:

Warunki: samodzielne czytanie / z pomocą / słuchanie (zaznacz)

Obserwacja	Pomoc teraz	Nowa próba
Odpowiedź dotyczy innego miejsca lub dnia.	Wskaż fragment i zaznacz jedną potrzebną informację.	W nowym ogłoszeniu odśledź osobno miejsce i dzień.
Kolejność jest przypadkowa.	Ułóż trzy karty zdarzeń; wróć do słów „potem” i „podczas przerwy”.	Uporządkuj trzy zdarzenia z nowego tekstu.
Wyjaśnienie nie wynika z tekstu.	Zapytaj: „Który fragment to pokazuje?”. Oddziel fakt od domysłu.	Uzasadnij jedną odpowiedź na podstawie nowego tekstu.
Uczeń podaje nieznaną godzinę pokazu.	Zestaw informacje o przygotowaniu i pokazie. Zaznacz, czego brakuje.	W kolejnym ogłoszeniu wskaż informację, której nie podano.

Krótki dowód z pracy ucznia:

1. Co uczeń zrobił i z jaką pomocą?

2. Jeden cel na kolejne zajęcia i termin powrotu:

Materiały ucznia pozostają oddzielone od odpowiedzi. Przed rozdaniem wybierz właściwy plik.

Pełna seria: przygotujlekcje.pl/blog/czytanie-ze-zrozumieniem-klasa-2