

Czytanie ze zrozumieniem dla klasy 6: klucz odpowiedzi

Pytania 1-8: opowiadanie „Medal”. Pytania 9-16: tekst popularnonaukowy o Koperniku.

Pytania 17-24: tekst argumentacyjny z ankietą. W pytaniach 7, 8 i 16 przyjmij odpowiedzi zgodne z tekstem, sformułowane własnymi słowami.

Nr	Odpowiedź	Kryterium
1	600 metrów	fakt z tekstu
2	trzy okrążenia wokół boiska po lekcjach, bieganie z tatą w weekendy	dwa sposoby
3	trzecioosobowa, narrator nie bierze udziału w zdarzeniach, np. „Antek zwolnił”	rodzaj narracji i przykład
4	upadek Kacpra i decyzja Antka, który się zatrzymuje	wskazanie momentu zwrotnego
5	ważne jest też to, jak się zachowujemy, a nie tylko wynik	znaczenie przenośne
6	piąte	fakt z tekstu
7	na początku zwycięstwo i medal, potem pomoc koledze	porównanie wartości
8	jest dumny ze swojej postawy i nie żałuje decyzji	wniosek z zachowania bohatera
9	w Toruniu, w 1473 roku	dwa fakty
10	np. leczenie ludzi, zarządzanie majątkiem, pisanie o biciu monet, obrona zamku w Olsztynie	trzy przykłady
11	w środku układu jest Słońce, a Ziemia obraca się wokół osi i okrąża Słońce	własne sformułowanie
12	lunetę wynaleziono dopiero na początku XVII wieku	przyczyna z tekstu
13	fakt, bo można go sprawdzić w źródłach	rozpoznanie faktu
14	„Trudno wyobrazić sobie odważniejszy pomysł w tamtych czasach”	wskazanie opinii
15	Kopernik pokazał, że to Ziemia się porusza, a Słońce jest w środku układu	wyjaśnienie przenośni
16	np. 1. Życie i zajęcia Kopernika. 2. Teoria heliocentryczna. 3. Obserwacje i dzieło	trzy punkty zgodne z kolejnością
17	o 7.10	fakt z tekstu
18	214 osób, 151 wybrało 9.00	dwie liczby
19	$214 - 151 = 63$	obliczenie
20	fakt np. „pierwsza lekcja zaczyna się o 8.00”; opinia np. „późniejszy początek lekcji byłby świetnym pomysłem”	po jednym przykładzie
21	„Poza tym poranki w grudniu są ponure i nikt nie lubi wstawać po ciemku!”	argument emocjonalny
22	wyspany uczeń lepiej się skupia; zalecana liczba godzin snu	argument odwołujący się do faktów
23	lekcje skończą się później, uczniowie z zajęć dodatkowych wrócą wieczorem, trzeba zmienić rozkład autobusów	co najmniej dwa argumenty
24	nie, tekst kończy się propozycją	rozpoznanie braku informacji

Jeśli trudność sprawia pytanie 4, narysujcie na tablicy linię zdarzeń opowiadania i zaznaczcie miejsce, w którym bohater podejmuje decyzję. Uczniowie sprawdzają, co by się zmieniło, gdyby Antek pobiegł dalej.

Przy pytaniach 20-22 przygotuj trzy kolumny: fakt, opinia, argument. Uczniowie wpisują zdania z tekstu Julii i uzasadniają wybór. Zwróć uwagę, że argument może opierać się na

fakcie (zalecana liczba godzin snu), a mimo to prowadzić do opinii.

W pytaniach 7 i 8 oceniaj, czy uczeń odwołuje się do konkretnych zachowań bohatera. Do ćwiczeń z pisowni w klasach 5 i 6 możesz wykorzystać dyktanda dla klasy 5.