

Tydzień 1. Którą szkołę wybrać?

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: pisownia łączna i rozdzielna: wyrażenia przyimkowe, dawne wyrażenia przyimkowe pisane dziś łącznie i cząstka -by. **Słowa do przygotowania:** na co dzień, w końcu, naprzeciwko, dlaczego, wprawdzie, poza tym, gdybym, miałbym, zanim, trzeba by, naprawdę, w pośpiechu.

Ćwiczenie: Razem czy osobno? (na)co dzień, (w)końcu, (na)przeciwko, (dla)czego, (w)prawdzie, (poza)tym, (gdy)bym, (miał)bym, (za)nim, (trzeba)by, (na)prawdę.

Dyktando do uzupełnienia: podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

[Na co dzień / Naco dzień] nie myślałem o szkole średniej, ale w ósmej klasie musiałem **[wkońcu / w końcu]** zdecydować. **[Naprzeciwko / Na przeciwko]** naszego bloku stoi technikum, a do liceum trzeba jechać przez całe miasto. Mama pytała, **[dla czego / dlaczego]** wciąż się waham. **[Wprawdzie / W prawdzie]** lubię matematykę, lecz **[pozatym / poza tym]** interesuję się grafiką. **[Gdybym / Gdy bym]** wybrał technikum, **[miał bym / miałbym]** praktyki w drukarni. **[Zanim / Za nim]** złożę dokumenty, pojedę na dzień otwarty. **[Trzebaby / Trzeba by]** też zapytać wychowawczynię, co o tym sądzi. **[Naprawdę / Na prawdę]** nie chcę wybierać **[w pośpiechu / wpośpiechu]**.

Tydzień 2. Niełatwy poranek

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: nie z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami (także w stopniu najwyższym), imiesłowami, zaimkami, formami na -no i wyrazami typu wiadomo. **Słowa do przygotowania:** nie szło, niedopity, niepunktualny, nie zastanawiając się, nienajgorszy, nie wszyscy, niepogoda, nie znaleziono, nieprzygotowany, nie wiadomo.

Ćwiczenie: Razem czy osobno? (nie)szło, (nie)dopity, (nie)punktualny, (nie)zastanawiając się, (nie)najgorszy, (nie)wszyscy, (nie)pogoda, (nie)znaleziono, (nie)przygotowany, (nie)wiadomo.

Dyktando do uzupełnienia: podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

Tego ranka nic **[nie szło / nieszło]** zgodnie z planem. Budzik nie zadzwonił, a na stole stał **[nie dopity / niedopity]** kubek kakao. Na przystanku okazało się, że autobus znowu jest **[niepunktualny / nie punktualny]**.

[Nie zastanawiając się / Niezastanawiając się] dłużej, poszedłem przez park. Ten pomysł okazał się **[nie najgorszy / nienajgorszy]**, bo dotarłem przed dzwonkiem. **[Niewszyscy / Nie wszyscy]** mieli tyle szczęścia, ponieważ z powodu **[niepogody / nie pogody]** kilka osób się spóźniło.

[Nie znaleziono / Nieznaleziono] też kluczy do pracowni.

[Nieprzygotowany / Nie przygotowany] do kartkówki Bartek odetchnął z ulgą. **[Niewiadomo / Nie wiadomo]**, kiedy pani ją przełoży.

Tydzień 3. Szkolna premiera

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: nie w trudnych przypadkach pisowni rozdzielnej: przeciwstawienie, stan pośredni, nie po wyrazie wcale, rzeczownik w funkcji orzecznika, przysłówki nie pochodzące od przymiotników i wyrażenia przyimkowe. **Słowa do przygotowania:** nie pusta, nie pełna, nie nauczyciele, nie nowe, nie bardzo, wcale nie stremowana, nie koniec, nie do końca.

Ćwiczenie: Razem czy osobno? Już (nie)pusta, ale jeszcze (nie)pełna; (nie)nauczyciele, tylko uczniowie; (nie)nowe, ale odnowione; (nie)bardzo; wcale (nie)stremowana; na tym (nie)koniec; (nie)do końca.

Dyktando do uzupełnienia: podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

Kwadrans przed premierą sala była już **[niepusta / nie pusta]**, ale jeszcze **[nie pełna / niepełna]**. Scenografię przygotowali **[nie nauczyciele / nienauczyciele]**, tylko sami uczniowie. Kostiumy były **[nienowe / nie nowe]**, ale starannie odnowione. Na próbach **[nie bardzo / niebardzo]** wychodziła nam ostatnia scena, a tego wieczoru poszła bez zarzutu. Oła, **[wcale niestremowana / wcale nie stremowana]**, zagrała główną rolę bez jednej pomyłki. Na tym **[niekoniec / nie koniec]**. Po spektaklu dyrektorka zaprosiła nas na festiwal teatrów szkolnych. Wciąż **[nie do końca / niedo końca]** w to wierzymy.

Tydzień 4. Jubileusz szkoły

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: zapis liczebników: kropka po liczebnikach porządkowych i w datach, cyfry rzymskie, godziny, łącznik w wyrazach z liczbą oraz pisownia wyrazów z pół i ćwierć. **Słowa do przygotowania:** 75-lecie, 1.09.1951 r., 3. piętro, ponadstuletni, 80-letnia, I klasa, XX wiek, pół roku, półwiecze, ćwierćwiecze, o 10, półtorej.

Ćwiczenie: Zapisz cyframi i dodaj kropkę lub łącznik, jeśli są potrzebne: siedemdziesięciopięciolecie, pierwszy września tysiąc dziewięćset pięćdziesiątego pierwszego roku, trzecie piętro, osiemdziesięcioletnia, pierwsza klasa (cyfrą rzymską), dwudziesty wiek (cyframi rzymskimi), o dziesiątej.

Dyktando do uzupełnienia: dopisz brakujące kropki i łączniki oraz podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

Nasza szkoła obchodzi w tym roku 75____lecie. Pierwsi uczniowie przyszli tu 1.09.1951 r____, a budynek miał wtedy tylko dwa piętra. Dziś uczy się w nim ponad sześciuset uczniów, a nowa biblioteka mieści się na 3____ piętrze. Przed wejściem rośnie [**ponad stuletni / ponadstuletni**] dęb. Na uroczystość przyjdzie 80____letnia absolwentka, która zaczynała naukę w [**I. klasie / I klasie**] w [**XX wieku / XX. wieku**]. Przygotowania trwały [**półroku / pół roku**]. Pokażemy wystawę o [**półwieczu / pół wieczu**] szkolnej gazetki i [**ćwierć wieczu / ćwierćwieczu**] chóru. Akademia zacznie się [**o 10 / o 10.**] i potrwa półtorej godziny.

Tydzień 5. List do siebie sprzed lat

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: przecinek w zdaniu złożonym: zdania podrzędne, zdanie wplecione, imiestłów zakończony na -ąc, spójniki przeciwstawne oraz brak przecinka przed i, ani. **Słowa do przygotowania:** że, żebyśmy, co, których, bo, zanim, a, i, ani, pisząc.

Ćwiczenie: Wstaw przecinki tam, gdzie są potrzebne: Napisałem że warto czytać więcej i mniej się martwić. Przyjaciele których poznałem w czwartej klasie zostali ze mną. Pisząc przypomniałem sobie pierwszy dzień. Nie wspomniałem o ocenach ani o konkursach.

Dyktando bez przecinków: wstaw przecinki, gdy nauczyciel czyta tekst. W tekście brakuje 10 przecinków.

Wychowawczyni poprosiła żebyśmy napisali list do siebie sprzed pięciu lat. Długo się zastanawiałem co mógłbym sobie doradzić. Pisząc przypomniałem sobie pierwszy dzień w tej szkole. W końcu napisałem że warto czytać więcej i mniej się martwić. Dodałem też że przyjaciele których poznałem w czwartej klasie zostali ze mną do dziś. Koledzy pisali o sporcie a ja o książkach. Nie wspomniałem o ocenach ani o konkursach bo to nie one były najważniejsze. Zanim zakleiałem kopertę przeczytałem list jeszcze raz i uśmiechnąłem się.

Tydzień 6. Śladami bohaterów lektur

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: wielka i mała litera: nazwy szkół i instytucji kultury, tytuły utworów, nazwy obiektów i świąt, mieszkańcy miast, wydarzenia historyczne, miesiące i przymiotniki od nazw. **Słowa do przygotowania:** listopad, Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej, Muzeum Powstania Warszawskiego, powstanie warszawskie, „Kamienie na szaniec”, Pomnik Małego Powstańca, „Zemsta”, Warszawiacy, Narodowe Święto Niepodległości, warszawskie pamiątki.

Ćwiczenie: Wielka czy mała litera? (l/L)istopad, (s/S)zkoła (p/P)odstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej, (m/M)uzeum (p/P)owstania (w/W)arszawskiego, (p/P)owstanie (w/W)arszawskie, „Kamienie (n/N)a (s/S)zaniec”, (p/P)omnik (m/M)ałego (p/P)owstańca, (w/W)arszawiacy, (n/N)arodowe (ś/Ś)więto (n/N)iepodległości, (w/W)arszawskie pamiątki.

Dyktando do uzupełnienia: podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

W **[Listopadzie / listopadzie]** nasza klasa ze **[szkoły podstawowej nr 3 im. / Szkoły Podstawowej Nr 3 Im. / Szkoły Podstawowej nr 3 im.]** Marii Konopnickiej pojechała do Warszawy. Zaczęliśmy od **[Muzeum Powstania Warszawskiego / muzeum Powstania Warszawskiego]**. Przewodniczka opowiadała o **[Powstaniu Warszawskim / powstaniu warszawskim]** i o harcerzach z **[„Kamieni na szaniec” / „Kamieni Na Szaniec”]** Aleksandra Kamińskiego. Potem poszliśmy pod **[pomnik Małego Powstańca / Pomnik Małego Powstańca]**. Wieczorem obejrzelśmy w teatrze „Zemstę” Aleksandra Fredry, a w przerwie starsi **[warszawiacy / Warszawiacy]** pytali, skąd przyjechaliśmy. Do domu wróciliśmy z **[warszawskimi / Warszawskimi]** pamiątkami tuż przed **[Narodowym Świętem Niepodległości / narodowym świętem niepodległości]**.

Tydzień 7. Film na festiwal

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: pisownia wyrazów zapożyczonych: zakończenie -aż, -ji i -ii w odmianie, i zamiast j, połączenia on, en, om, em przed spółgłoską oraz cząstka super-.

Słowa do przygotowania: reportaż, pasja, fotografia, dialog, montaż, kontrola, koncert, tempo, komedia, dieta, superpomysł, edycja, komplet.

Ćwiczenie: Uzupełnij i uzasadnij zapis: reporta__, monta__, pas__ (dopełniacz od pasja), fotograf__ (dopełniacz od fotografia), komed__ (dopełniacz od komedia), ko__cert, te__po, d__eta, super(-)pomysł.

Dyktando do uzupełnienia: uzupełnij brakujące litery i podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

Na festiwalu filmów szkolnych nasz reporta__ o pas__ do fotograf__ zdobył wyróżnienie. Zuza napisała d__alogi, a ja odpowiadałem za monta__ i ko__trolę dźwięku. Najtrudniejsza okazała się scena z ko__certu, nagrana w szybkim te__pie z drona. Jury doceniło też fragment komed__, w którym aktorzy rozmawiają o d__ecie kosmonautów. Pani od informatyki uznała cały projekt za **[superpomysł / super-pomysł]** i zaproponowała następną edyc__ę. Do ko__pletu brakuje nam jeszcze tylko porządnego mikrofonu.

Tydzień 8. Kilka dni przed egzaminem

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Cel: dyktando sprawdzające ze wszystkich zasad z tygodni 1-7. **Przygotowanie:** powtórz zasady z tygodni 1-7.

Dyktando do uzupełnienia: uzupełnij brakujące litery i podkreśl właściwy zapis w nawiasie, gdy nauczyciel czyta tekst.

[W maju / W Maju], na kilka dni przed egzaminem, nasza klasa spotkała się w szkolnej bibliotece. **[Niewszyscy / Nie wszyscy]** byli zdenerwowani, ale tego dnia nikt nie żartował. Wychowawczyni przypomniała, że egzamin z polskiego zacznie się **[o 9. / o 9]** i potrwa 150 minut. Dała nam też **[niezawodną / nie zawodną]** radę: najpierw przeczytać polecenie, a dopiero potem pisać. Bartek, **[wcale nie przestraszony / wcale nieprzestraszony]**, opowiadał o swoim reporta____u z obozu harcerskiego. Wieczorem przejrzałem notatki o **[„Panu tadeuszu” / „Panu Tadeuszu”]** i o **[powstaniu listopadowym / Powstaniu Listopadowym]**. **[Gdy bym / Gdybym]** miał więcej czasu, **[przeczytałbym / przeczytał bym]** jeszcze raz fragmenty komed____ Fredry. **[Na prawdę / Naprawdę]** nie wiem, czy **[toby / to by]** coś zmieniło.

Ćwiczenie po dyktandzie: Nauczyciel poda dziesięć wyrażeń z dyktanda. Przy każdym zapisz numer tygodnia, z którego pochodzi reguła.

Sprawdzian ortograficzny i interpunkcyjny: klasa 8

Imię i nazwisko: _____ Data: _____

Wybierz poprawny zapis albo uzupełnij lukę.

1. To był [nie najlepszy / nienajlepszy] pomysł.
2. Woda w czajniku była już [niezimna / nie zimna], ale jeszcze nie gorąca.
3. Dyrektor, [bynajmniej niezmartwiony / bynajmniej nie zmartwiony], pochwalił uczniów.
4. [Nie wiadomo / Niewiadomo], kto wygra konkurs.
5. [Trzebaby / Trzeba by] zamknąć okno.
6. Mieszkamy [naprzeciwko / na przeciwko] szkoły.
7. Zamek zbudowano w [XIV. wieku / XIV wieku].
8. W portfelu miałem [5-złotową / 5 złotową] monetę.
9. [Półroku / Pół roku] trwały przygotowania do akademii.
10. Na lekcji historii mówiliśmy o [Bitwie pod Grunwaldem / bitwie pod Grunwaldem].
11. Pielęgniarka założyła mi banda__ na kolano.
12. Wstaw przecinki: Książka__ którą polecił nauczyciel__ okazała się ciekawa.

Wynik: _____ / 12