

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw A

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

1. Książki na półce

Na półce stało 28 książek. Uczniowie wypożyczyli 9. Ile książek zostało na półce?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: całość 28, część wypożyczona 9, reszta nieznana. Obliczenie: $28 - 9 = 19$. Można odjąć 8 do 20, potem jeszcze 1. Na półce zostało 19 książek. Sprawdzenie: $19 + 9 = 28$.

2. Kredki w pudełku

W pudełku leżało 14 czerwonych kredek i 8 niebieskich. Ile kredek było razem?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: dwie części, 14 i 8, tworzą jedną całość. $14 + 8 = 22$, na przykład $14 + 6 + 2$. Razem były 22 kredki. Sprawdzenie: $22 - 14 = 8$.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw A

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

3. Kasztany

Ada zebrała 23 kasztany, a Jan 17. O ile więcej kasztanów zebrała Ada niż Jan?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: dwa paski 23 i 17; szukamy różnicy ich długości, nie łącznej liczby. $23 - 17 = 6$. Ada zebrała o 6 kasztanów więcej. Sprawdzenie: $17 + 6 = 23$.

4. Miejsca przy stolikach

W sali przygotowano 30 miejsc. Dzieci zajęły 24 miejsca. Ile miejsc pozostało wolnych?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: 30 miejsc dzielimy na 24 zajęte i wolne. $30 - 24 = 6$. Wolnych zostało 6 miejsc. Sprawdzenie: $24 + 6 = 30$.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw A

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

5. Brakujące klocki

Do budowy potrzeba 35 klocków. Zosia ma już 27. Ilu klocków jeszcze potrzebuje?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: mamy 27, potrzebujemy dojść do 35. $35 - 27 = 8$; można doliczyć 3 do 30 i jeszcze 5 do 35. Zosia potrzebuje jeszcze 8 klocków. Sprawdzenie: $27 + 8 = 35$.

6. Pudełko zakładek

W pudełku były zakładki. Nauczyciel dołożył 12 i teraz są 32. Ile zakładek było w pudełku przed dołożeniem?

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: nieznana liczba początkowa + 12 = 32. $32 - 12 = 20$. W pudełku było wcześniej 20 zakładek. Sprawdzenie: $20 + 12 = 32$. Liczba 32 opisuje stan po dołożeniu, nie stan początkowy.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw B

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

7. Kto ma mniej?

Ola ma 26 naklejek. To o 8 więcej niż ma Tomek. Ile naklejek ma Tomek? Wyjaśnij, dlaczego nie dodajesz 8 do 26.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: pasek Oli 26 składa się z paska Tomka i dodatkowych 8. $26 - 8 = 18$. Tomek ma 18 naklejek. Słowo „więcej” opisuje Olę, a szukamy liczby Tomka. Sprawdzenie: $18 + 8 = 26$.

8. Które rozumowanie pasuje?

W autobusie było 32 pasażerów. Na przystanku wysiadło 7, a nikt nie wsiadł. Ewa obliczyła $32 + 7$, a Kuba $32 - 7$. Czyje działanie odpowiada sytuacji? Oblicz, ilu pasażerów zostało.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Pasuje działanie Kuby: $32 - 7 = 25$. W autobusie zostało 25 pasażerów. Siedem osób wysiadło, więc liczba pasażerów się zmniejszyła. $32 + 7$ opisywałoby sytuację, w której 7 osób wsiadło i nikt nie wysiadł.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw B

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

9. Czy wystarczy informacji?

W klasie jest 25 dzieci. Kilkoro poszło do biblioteki. Ile dzieci zostało w klasie? Napisz, jakiej informacji brakuje. Następnie rozwiąż zadanie, przyjmując, że do biblioteki poszło 6 dzieci.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Najpierw nie da się podać jednej liczby: nie wiemy, ile dzieci wyszło do biblioteki. Po dodaniu informacji o 6 dzieciach: $25 - 6 = 19$. W klasie zostało 19 dzieci. Liczby 6 nie wolno było odgadnąć z pierwszej wersji treści.

10. Informacja, której nie potrzebujesz

Na półce stoi 18 książek o zwierzętach i 12 o roślinach. Półka ma 90 centymetrów długości. Ile książek o zwierzętach i roślinach stoi na półce? Wskaż informację, której nie potrzebujesz do obliczenia liczby książek.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: dwie grupy książek, 18 i 12. $18 + 12 = 30$. Na półce stoi 30 książek o zwierzętach i roślinach. Długość 90 cm nie jest potrzebna do policzenia książek i nie należy jej dodawać do ich liczby.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:

Zadania tekstowe dla klasy 2

Karta nauczyciela | Zestaw B

Akceptuj inne poprawne metody. Poproś o wyjaśnienie liczb i wyniku. Zapisz udzielone wsparcie.

11. Przed rozdaniem

Po rozdaniu 9 kartek w pudełku zostały 24 kartki. Ile kartek było w pudełku wcześniej? Zapisz także działanie, którym sprawdzisz odpowiedź.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Schemat: stan początkowy to 24 pozostałe kartki oraz 9 rozdanych. $24 + 9 = 33$. W pudełku były 33 kartki. Sprawdzenie: $33 - 9 = 24$. Samo słowo „rozdano” nie przesądza o odejmowaniu przy szukaniu stanu początkowego.

12. Dwa kroki w biblioteczce

Rano w biblioteczce było 40 książek. Dzieci wypożyczyły 13, a później oddały 8. Ile książek jest teraz w biblioteczce? Pokaż, co wydarzyło się najpierw, a co potem.

Rozwiązanie i uzasadnienie

Najpierw $40 - 13 = 27$, potem $27 + 8 = 35$. Teraz w biblioteczce jest 35 książek. Można też zauważyć, że wypożyczono o 5 książek więcej, niż oddano: $13 - 8 = 5$, więc $40 - 5 = 35$. Obie metody wymagają wyjaśnienia kolejności zmian.

Obserwacja, pomoc i jeden następny krok:
