

Taksonomia Blooma: ściągą dla nauczyciela

Zrewidowana taksonomia (Anderson i Krathwohl, 2001) porządkuje operacje poznawcze od prostszych do bardziej złożonych. O poziomie zadania decyduje to, co uczeń faktycznie robi, a nie sam czasownik.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Pytania do uczniów
Zapamiętywanie	wymienia, nazywa, wskazuje, definiuje	Kto? Co? Kiedy? Gdzie? Wymień... Jak nazywa się...?
Rozumienie	wyjaśnia, streszcza, podaje przykład, klasyfikuje	Wyjaśnij własnymi słowami... Podaj przykład... Co oznacza...?
Stosowanie	oblicza, rozwiązuje, wykorzystuje, wykonuje	Jak wykorzystasz tę regułę w...? Rozwiąż podobne zadanie...
Analizowanie	porównuje, rozróżnia, wyodrębnia, bada zależności	Czym się różnią...? Co jest przyczyną, a co skutkiem? Co jest faktem, a co opinią?
Ocenianie	ocenia, uzasadnia, weryfikuje, wybiera i uzasadnia	Które rozwiązanie jest lepsze i dlaczego? Czy źródło jest wiarygodne? Według jakich kryteriów?
Tworzenie	projektuje, planuje, tworzy, formułuje hipotezę	Jak inaczej można to rozwiązać? Zaprojektuj... Co by się stało, gdyby...?

Jak użyć ściągą

1. Wybierz poziom, który odpowiada celowi lekcji. 2. Dobierz czasownik operacyjny i zapisz cel jako działanie ucznia. 3. Zadaj pytanie z prawej kolumny i sprawdź, czy odpowiedź rzeczywiście wymaga tej operacji. 4. Nie każda lekcja musi przechodzić przez wszystkie poziomy.

Więcej przykładów: przygotujlekcje.pl/blog/taksonomia-blooma-w-praktyce