

Walentynki w szkole: wersja nauczyciela

Scenariusz zajęć na walentynki dla klas 1-3: „Serce dla całej klasy”

Czas: 45 minut. **Cele:** uczeń nazywa dwie cechy lub zachowania koleżanki albo kolegi; pisze lub dyktuje zdanie o przyjaźni ze zwrotem grzecznościowym; rozwiązuje trzy zadania z walentynkowej karty pracy.

Pomoce: pudełko jako skrzynka pocztowa, kolorowy papier i kredki, losy z imionami z listy klasy, koperty, kartki „Miłe słowo” i karty pracy z PDF, papierowe serce do zabawy.

Powitanie i rozmowa: co to znaczy być dobrą koleżanką i dobrym kolegą? (5 minut)

Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel mówi, że 14 lutego to walentynki, a w klasie będzie to dzień życzliwości dla wszystkich. Pyta: „Co to znaczy być dobrą koleżanką i dobrym kolegą?”. Zapisuje na tablicy słowa dzieci, na przykład: pomaga, pożycza, czeka, pociesza, dzieli się. Te słowa przydadzą się przy pisaniu kartek.

Losowanie i kartka dla koleżanki lub kolegi (15 minut)

Każde dziecko losuje z pudełka imię osoby z klasy i nikomu nie mówi, kogo wylosowało. Na kartce „Miłe słowo” wpisuje imiona przy „Dla:” i „Od:”, a potem kończy jedno zdanie: „Lubię, kiedy...”, „Dziękuję Ci za...” albo „Fajnie, że...”. Pisze o dwóch cechach lub zachowaniach tej osoby, a nie o jej wyglądzie. Kartkę można ozdobić rysunkiem. Na koniec dzieci oddają kartki nauczycielowi.

Serduszkowe liczenie (10 minut)

Dzieci pracują z walentynkową kartą pracy dla swojej klasy. Każdy rozwiązuje co najmniej trzy zadania. Kto skończy wcześniej, układa własne zadanie o sercach dla osoby z ławki.

Zabawa ruchowa „Podaj serce” (10 minut)

Dzieci stoją w kole i podają sobie papierowe serce w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie, osoba z sercem mówi jedno miłe zdanie do kogoś, kto stoi obok. Każdy mówi najwyżej raz, potem serce wędruje dalej. Zabawę prowadzi jedno z dzieci albo drugi dorosły, a nauczyciel w tym czasie czyta kartki i oddaje do poprawy te, które mogłyby kogoś zranić.

Zakończenie i wrzucenie kartek do skrzynki (5 minut)

Nauczyciel oddaje dzieciom przeczytane kartki. Każde dziecko wkłada swoją kartkę do koperty z imieniem adresata i wrzuca ją do skrzynki. Listonosze rozdadzą koperty na koniec dnia albo następnego dnia rano. Na zakończenie dzieci kończą zdanie: „Dziś zauważyłem, że...” albo „Dziś zauważyłam, że...”.

Różnicowanie: w klasie 1 dziecko rysuje i pisze lub dyktuje jedno zdanie, w klasie 2 pisze dwa zdania, a w klasie 3 krótki list ze zwrotem do adresata, np. „Droga Zosiu,”.

W roku szkolnym 2026/2027 klasa 1 pracuje według nowej podstawy programowej, a klasy 2 i 3 jeszcze według dotychczasowej: tak stanowi rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378), § 4 ust. 1 pkt 1. Cele zajęć wybierz z programu, według którego pracuje Twoja klasa. Same walentynki nie są wymaganiem programowym.

Poczta walentynkowa dla całej klasy: zasady

Przy poczcie walentynkowej łatwo o przykrość: jedno dziecko dostaje kilka kartek, a inne żadnej. Te zasady pomagają tego uniknąć:

- **Zasada pierwsza: każdy dostaje kartkę.** Przed zajęciami przygotuj losy z imionami wszystkich dzieci z listy klasy. Każde dziecko losuje jedno imię i pisze kartkę do tej osoby. Nauczyciel przygotowuje dodatkowo kartkę dla każdego ucznia.
- **Dodatkowe kartki.** W klasach 1–3: albo tylko kartki z losowania i kartka od nauczyciela, albo obowiązuje zasada: kto przynosi dodatkowe kartki, przynosi je dla całej klasy.
- **Koperty zamiast liczenia.** Każde dziecko dostaje kartki w zamkniętej kopercie lub do własnego woreczka. Nie liczymy kartek na głos i nie pytamy, kto dostał najwięcej.
- **Kartki podpisane.** W klasach 1–3 kartki są podpisane: każda ma pola „Dla:” i „Od:”. Kartki bez podpisu dopuszczaj dopiero w starszych klasach i tylko wtedy, gdy dorosły przeczyta je przed rozdaniem.
- **Przyjaźń, nie miłość.** Nie wybieramy króla i królowej serc, nie głosujemy na najpopularniejszą osobę, nie łączymy dzieci w pary i nie piszemy wyznań miłosnych. Kartki są o przyjaźni i życzliwości. Pomagają początki zdań: „Lubię, kiedy...”, „Dziękuję Ci za...”, „Fajnie, że...”.
- **Czytanie przed rozdaniem.** Nauczyciel czyta wszystkie kartki przed rozdaniem, a przy poczcie szkolnej robi to opiekun samorządu. Kartkę, która mogłaby kogoś zranić, oddaje autorowi do poprawy.
- **Nieobecni.** Dziecko nieobecne w dniu poczty dostaje swoją kopertę zaraz po powrocie. Jeśli autor kartki jest nieobecny, nauczyciel lub ochotnik pisze kartkę za niego, żeby każdy dostał kartkę od kolegi lub koleżanki.
- **Dzieci, które nie obchodzą walentynek.** Nazwij dzień klasowym dniem życzliwości i poinformuj rodziców kilka dni wcześniej. Dziecko wybiera formę udziału i nikt go nie zmusza. Do wyboru: rola listonosza, przygotowanie skrzynki, dekoracje albo zadanie bez motywu walentynek, np. karta z zadań tekstowych dla klasy 1.
- **Różne potrzeby.** Dziecko, któremu pisanie sprawia trudność, może narysować obrazek, nakleić naklejkę albo podyktować zdanie dorosłemu.

W klasach 4–8 albo w całej szkole pocztę może prowadzić samorząd uczniowski. Obowiązują te same zasady: losowanie w każdej klasie, koperty dla wszystkich i czytanie kartek przed rozdaniem.

Odpowiedzi: klasa 1

Matematyka: „Serduszkowe liczenie” (w zakresie 20, bez przekraczania dziesiątki)

1. Oblicz: $3 + 4$, $5 + 5$, $9 - 3$, $10 - 4$, $6 + 2$, $8 - 5$, $12 + 3$, $17 - 4$. **Odpowiedź:** 7, 10, 6, 6, 8, 3, 15, 13
2. Wpisz znak $<$, $>$ lub $=$: $7 \dots 9$, $10 \dots 6$, $4 + 4 \dots 8$, $15 \dots 12$. **Odpowiedź:** $7 < 9$, $10 > 6$, $4 + 4 = 8$, $15 > 12$
3. Ola zrobiła 4 serduszka, a Kuba 5. Ile serduszek zrobili razem? **Odpowiedź:** $4 + 5 = 9$ serduszek
4. W skrzynce było 10 kartek. Pani wyjęła 3. Ile kartek zostało w skrzynce?
Odpowiedź: $10 - 3 = 7$ kartek.

Uwaga: Jeśli klasa liczy jeszcze w zakresie 10, pomiń $12 + 3$ i $17 - 4$.

Czytanie: „Losowanie”

1. Co przyniosła pani do klasy? **Odpowiedź:** czerwone pudełko, czyli skrzynkę na pocztę
2. Kogo wylosowała Ala? **Odpowiedź:** Tomka
3. Co Ala narysowała dla Tomka? **Odpowiedź:** psa
4. Prawda czy fałsz? Tylko Ala dostała kartkę. **Odpowiedź:** fałsz, każdy dostał kartkę.

Odpowiedzi: klasa 2

Matematyka: „Pocztą w liczbach” (w zakresie 100)

1. Oblicz: $34 + 5$, $47 - 6$, $28 + 30$, $90 - 40$, $56 + 7$, $72 - 8$, $45 + 25$, $100 - 35$.
Odpowiedź: 39, 41, 58, 50, 63, 64, 70, 65
2. Klasa 2a wrzuciła do skrzynki 26 kartek, a klasa 2b 19. Ile kartek było razem?
Odpowiedź: $26 + 19 = 45$ kartek
3. Listonosze rozdali już 30 kartek ze skrzynki. Ile kartek zostało jeszcze do rozdania?
Odpowiedź: $45 - 30 = 15$ kartek
4. Ile serduszek jest w 4 parach? Zapisz dodawanie. **Odpowiedź:** $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ serduszek.

Czytanie: „Pocztą walentynkowa w klasie 2b”

1. Kto rozdawał koperty? **Odpowiedź:** Kuba i Lena
2. Jakie zasady ustaliły dzieci? Napisz jedną. **Odpowiedź:** jedna z zasad: każdy dostaje kartkę, piszemy miłe słowa o przyjaźni, nie liczymy kartek na głos
3. Ponumeruj zdania od 1 do 3 w kolejności z tekstu: Listonosze rozdali koperty. Każdy wylosował imię. Pani przeczytała wszystkie kartki. **Odpowiedź:** Każdy wylosował imię (1), Pani przeczytała wszystkie kartki (2), Listonosze rozdali koperty (3)
4. Co znaczy słowo „życzliwy”? Zaznacz: a) taki, który myśli o innych i chętnie pomaga; b) taki, który dostał najwięcej kartek; c) taki, który szybko biega. **Odpowiedź:** a
5. Co miłego napiszesz na kartce dla koleżanki lub kolegi? Napisz jedno zdanie.
Odpowiedź: pytanie otwarte, np. zdanie zaczynające się od „Lubię, kiedy...”.

Odpowiedzi: klasa 3

Matematyka: „Serca na gazetce” (mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, wyniki do 50)

1. Oblicz: $6 \cdot 4$, $7 \cdot 5$, $8 \cdot 3$, $36 : 4$, $42 : 6$, $50 : 5$. **Odpowiedź:** 24, 35, 24, 9, 7, 10

2. 24 kartki rozdzielono po równo między 4 klasy. Ile kartek dostała każda klasa?

Odpowiedź: $24 : 4 = 6$ kartek

3. Na gazetce wisi 6 rzędów po 7 serc. Ile serc wisi na gazetce? **Odpowiedź:** $6 \cdot 7 = 42$ serca

4. Zuzia miała 30 naklejek. Dała po 4 naklejki pięciu koleżankom. Ile naklejek jej zostało?

Odpowiedź: $5 \cdot 4 = 20$, $30 - 20 = 10$ naklejek.

Czytanie: „Gazetka klasy 3a”

1. Jaki tytuł miała gazetka? **Odpowiedź:** „Za co lubimy naszą klasę”

2. Gdzie dyżurni przypięli serca? **Odpowiedź:** do tablicy na korytarzu

3. Fakt czy opinia? Zaznacz F lub O: a) W środę dyżurni przypięli wszystkie serca do tablicy.
b) To najładniejsza gazetka w szkole. **Odpowiedź:** a) fakt, b) opinia

4. Jak myślisz, dlaczego uczniowie z innych klas zatrzymywali się przy gazetce?

Odpowiedź: pytanie otwarte, np. chcieli przeczytać miłe zdania albo zobaczyć wielkie serce z serc

5. Napisz dwa zdania na gazetkę „Za co lubimy naszą klasę”. **Odpowiedź:** pytanie otwarte, dwa zdania o klasie.