

Klasa 1: „Serduszkowe liczenie” (w zakresie 20, bez przekraczania dziesiątki)

Imię: _____ Data: _____

1. Oblicz.

$3 + 4 = \underline{\quad\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad\quad}$

$12 + 3 = \underline{\quad\quad}$

$17 - 4 = \underline{\quad\quad}$

2. Wpisz znak <, > lub =.

$7 \underline{\quad\quad} 9$

$10 \underline{\quad\quad} 6$

$4 + 4 \underline{\quad\quad} 8$

$15 \underline{\quad\quad} 12$

3. Ola zrobiła 4 serduszką, a Kuba 5. Ile serduszek zrobili razem?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

4. W skrzynce było 10 kartek. Pani wyjęła 3. Ile kartek zostało w skrzynce?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

Klasa 1: czytanie, „Losowanie”

Imię: _____ Data: _____

Pani przyniosła do klasy czerwone pudełko. To skrzynka na pocztę. Każde dziecko wylosowało jedno imię. Ala wylosowała Tomka. Tomek lubi psy, więc Ala narysowała mu psa. Napisała: „Dziękuję Ci za pomoc z plecakiem”. Tomek bardzo się ucieszył. Pani też napisała kartki. Każdy dostał kartkę.

1. Co przyniosła pani do klasy?

2. Kogo wylosowała Ala?

3. Co Ala narysowała dla Tomka?

4. Prawda czy fałsz? Tylko Ala dostała kartkę.

Klasa 2: „Poczta w liczbach” (w zakresie 100)

Imię: _____ Data: _____

1. Oblicz.

$34 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Klasa 2a wrzuciła do skrzynki 26 kartek, a klasa 2b 19. Ile kartek było razem?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

3. Listonosze rozdali już 30 kartek ze skrzynki. Ile kartek zostało jeszcze do rozdania?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

4. Ile serduszek jest w 4 parach? Zapisz dodawanie.

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

Klasa 2: czytanie, „Poczta walentynkowa w klasie 2b”

Imię: _____ Data: _____

W piątek w klasie 2b działała poczta walentynkowa. Tydzień wcześniej dzieci ustaliły zasady: każdy dostaje kartkę, piszemy miłe słowa o przyjaźni i nie liczymy kartek na głos. Najpierw każdy wylosował imię i napisał kartkę do tej osoby. Potem pani przeczytała wszystkie kartki. W piątek rano Kuba i Lena zostali listonoszami. Założyli czapki z sercem i roznieśli koperty po ławkach. Zosia przeczytała swoją kartkę: „Fajnie, że zawsze czekasz na mnie po lekcjach”. Uśmiechnęła się. Pani powiedziała, że życzliwy człowiek myśli o innych i chętnie pomaga.

1. Kto rozdawał koperty?

2. Jakie zasady ustaliły dzieci? Napisz jedną.

3. Ponumeruj zdania od 1 do 3 w kolejności z tekstu: Listonosze rozdali koperty. Każdy wylosował imię. Pani przeczytała wszystkie kartki.

4. Co znaczy słowo „życzliwy”? Zaznacz: a) taki, który myśli o innych i chętnie pomaga; b) taki, który dostał najwięcej kartek; c) taki, który szybko biega.

5. Co miłego napiszesz na kartce dla koleżanki lub kolegi? Napisz jedno zdanie.

Klasa 3: „Serca na gazetce” (mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, wyniki do 50)

Imię: _____ Data: _____

1. Oblicz.

$6 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. 24 kartki rozdzielono po równo między 4 klasy. Ile kartek dostała każda klasa?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

3. Na gazetce wisi 6 rzędów po 7 serc. Ile serc wisi na gazetce?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

4. Zuzia miała 30 naklejek. Dała po 4 naklejki pięciu koleżankom. Ile naklejek jej zostało?

Działanie: _____ Odpowiedź: _____

Klasa 3: czytanie, „Gazetka klasy 3a”

Imię: _____ Data: _____

W poniedziałek pani Ewa zapytała dzieci z klasy 3a, czy chcą przygotować gazetkę na walentynki. Dzieci zaproponowały tytuł „Za co lubimy naszą klasę”. Każdy dostał papierowe serce i napisał na nim jedno zdanie. Igor napisał, że w klasie zawsze ktoś pożyczy mu kredki. Marta napisała, że lubi wspólne śpiewanie przed lekcjami. Antek długo się zastanawiał. W końcu napisał: „Lubię, kiedy razem gramy w piłkę i nikt się nie kłóci”. W środę dyżurni przypięli wszystkie serca do tablicy na korytarzu. Razem tworzyły jedno wielkie serce. Uczniowie z innych klas zatrzymywali się i czytali zdania. Marta uważała, że to najładniejsza gazetka w szkole. Pani Ewa powiedziała, że każde serce jest tak samo ważne, bo bez jednego zdania gazetka nie byłaby cała. Gazetka wisiała tam przez dwa tygodnie.

1. Jaki tytuł miała gazetka?

2. Gdzie dyżurni przypięli serca?

3. Fakt czy opinia? Zaznacz F lub O: a) W środę dyżurni przypięli wszystkie serca do tablicy. b) To najładniejsza gazetka w szkole.

4. Jak myślisz, dlaczego uczniowie z innych klas zatrzymywali się przy gazetce?

5. Napisz dwa zdania na gazetkę „Za co lubimy naszą klasę”.

Kartki „Miłe słowo” do wycięcia

Wytnij kartkę wzdłuż linii przerywanej. Wpisz imiona i dokończ zdanie. Pisz o tym, co lubisz w tej osobie.

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Lubię, kiedy...

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Dziękuję Ci za...

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Fajnie, że...

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Cieszę się, że...

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Podoba mi się, jak...

Miłe słowo



Dla: _____

Od: _____

Chcę Ci powiedzieć, że...
